



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

# FACULTAD DE HUMANIDADES

## ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de Socialización Parental y Acoso Escolar en Adolescentes del  
distrito de La Esperanza”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Br. Rodríguez Salvatierra, Ana María

ASESORAS:

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana

Mg. Radas Barbié, Doris Luz


LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

Trujillo – Perú

2018

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 4 de 5
---	--	---

Yo Ara Rodríguez Salvatierra, identificado con DNI N° 77130192, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( ☒ ) , No autorizo ( ☐ ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estilo de Socialización Parental y Acoso Escolar en adolescentes del distrito de la Esperanza....."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 FIRMA

DNI: 77130192

FECHA: 12 de Julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **PÀGINA DEL JURADO**

---

Dra. Azabache Alvarado, Karla  
PRESIDENTA DE JURADO

---

Mg. Radas Barbié, Doris Luz  
SECRETARIA DEL JURADO

---

Mg. Ventura León, José Luis  
TERCER MIEMBRO DE JURADO

## **DEDICATORIA**

A Dios, quien me ha dado la fortaleza necesaria para poder lograr este primer objetivo en mi vida, por la gratitud infinita en sus muestras de amor que todos los días me brinda.

A mi madre Santos Salvatierra Mantilla, por ser la principal protagonista en este logro, por su apoyo brindado durante todos estos años académicos, por enseñarme la perseverancia en seguir con mis metas, por enseñarme que lo mucho es poco, y por no dejar de apoyarme a pesar de las circunstancias.

A toda mi familia, abuela, tíos, primos y hermanos por su apoyo incondicional, durante mi carrera universitaria.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Junior Ramírez Castañeda, por su ayuda brindada durante estos últimos años de carrera universitaria, por su comprensión y apoyo incondicional en estos años.

A mis asesoras, Miss Karlita y Miss Doris, por su gran apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

Agradezco a la Dra. Pilar Orozco Saavedra por sus enseñanzas, por impartir su conocimiento y su apoyo constante que mostro.

A la Institución Educativa, principalmente al Sub Director Jorge Ubilius, por haber permitido que el desarrollo de esta investigación sea posible.

A las Srtas. Yasira, Yocelin, Yeni, Gabriela, por su amistad y ánimo durante el desarrollo de esta investigación.

## **DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD**

Yo, Rodríguez Salvatierra, Ana María, identificada con DNI 77130192 cumpliendo las disposiciones que se consideran en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, escuela de Psicología, manifiesto mi declaración que la investigación realizada es auténtica y legítima.

Con lo mencionado anteriormente, me hago responsable sobre cualquier ocultamiento u omisión de la información y documentos plasmados en el presente estudio, por lo que me dispongo a las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Setiembre del 2018.

---

Rodríguez Salvatierra, Ana María  
77130192

## **PRESENTACIÓN**

Estimados miembros del Jurado:

Realizando el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Psicología, Facultad de Humanidades de la Universidad César Vallejo. Se presenta a su consideración el estudio de investigación denominado: “Estilos de socialización parental y acoso escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza”, con la finalidad de obtener el Título Profesional.

La investigación se ha desarrollado mediante los parámetros establecidos de la metodología de investigación científica, esperando de tal manera cumplir los requisitos para su aprobación.

## ÍNDICE

<b>PÀGINA DEL JURADO .....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>v</b>
<b>DECLARATORIA DE AUNTENTICIDAD .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1 Realidad Problemática.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2 Trabajos previos.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3 Teorías relacionadas al tema.....</b>	<b>16</b>
<b>1.4 Formulación del problema .....</b>	<b>28</b>
<b>1. 5 Justificación del estudio .....</b>	<b>28</b>
<b>1.6 Hipótesis:.....</b>	<b>29</b>
<b>1.7 Objetivos .....</b>	<b>29</b>
<b>II. METODO.....</b>	<b>30</b>
<b>2.1. Diseño de Investigación.....</b>	<b>30</b>
<b>2.2. Variables, operacionalización .....</b>	<b>31</b>
<b>2.3. Población y muestra .....</b>	<b>32</b>
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....</b>	<b>33</b>
<b>2.5. Método de análisis de datos .....</b>	<b>35</b>
<b>2.6. Aspectos éticos .....</b>	<b>37</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
<b>IV. DICUSION.....</b>	<b>42</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>VI. RECOMEDACIONES.....</b>	<b>47</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>48</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>56</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de Variables.....	31
<b>Tabla 2:</b> Correlación de la dimensión Aceptación/implicación de la socialización parental de la madre con las dimensiones de acoso escolar.....	38
<b>Tabla 3:</b> Correlación de la dimensión Coerción/imposición de la socialización parental de la madre con las dimensiones de acoso escolar.....	39
<b>Tabla 4:</b> Correlación de la dimensión Aceptación/implicación de la socialización parental del padre con las dimensiones de acoso escolar.....	40
<b>Tabla 5:</b> Correlación de la dimensión Coerción/imposición de la socialización parental del padre con las dimensiones de acoso escolar.....	41
<b>Tabla 6:</b> Confiabilidad de la Escala de estilos de socialización parental (ESPA29).....	62
<b>Tabla 7:</b> Confiabilidad del Cuestionario Multimodal de interacción escolar (CMIE-IV)..	63
<b>Tabla 8:</b> Coeficientes de asimetría y curtosis de las dimensiones de la socialización parental de padres y madres.....	64
<b>Tabla 9:</b> Coeficientes de asimetría y curtosis de la distribución de las puntuaciones en acoso escolar.....	65

## **RESUMEN**

La presente investigación “Estilos de Socialización Parental y las dimensiones del Acoso Escolar en los adolescentes del distrito de La Esperanza”, tuvo como principal objetivo obtener la relación entre las dimensiones de ambas variables. La muestra estuvo conformada por 226 adolescentes de 1er a 4to año del nivel secundario pertenecientes a las instituciones de estudio. El estudio fue de diseño correlacional; con respecto a los instrumentos utilizados fueron el Test de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) y el Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar (CMIE-IV). Los resultados hallados muestran que existe relación trivial entre las dimensiones de socialización parental (Aceptación/implicación) de ambos padres y las dimensiones del Acoso Escolar (Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Observador activo en defensa del acosado Acoso extremo/ciberacoso y Observador pasivo); en tanto, en las dimensiones de socialización parental (Coerción/imposición) de ambos padres y las dimensiones del Acoso Escolar (Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Observador activo en defensa del acosado Acoso extremo/ciberacoso y Observador pasivo) muestra que existe una correlación directa con tamaño pequeño.

**Palabras claves:** Socialización Parental, Acoso Escolar, Familia, Adolescentes.

## **ABSTRACT**

The present investigation "Styles of Parental Socialization and the dimensions of School Bullying in adolescents of the district of La Esperanza" had as main objective to obtain the relationship between the dimensions of both variables. The sample consisted of 226 adolescents from 1st to 4th year of high school belonging to the study institutions. The study was of correlational design; with respect to the instruments used were the Parental Socialization Styles Test (ESPA29) and the Multimodal School Interaction Questionnaire (CMIE-IV). The results found show that there is a trivial relationship between the dimensions of parental socialization (Acceptance / involvement) of both parents and the dimensions of School Bullying (intimidating behaviors, received victimization, active observer in defense of the harassed extreme harassment / cyberbullying and passive observer); meanwhile, in the dimensions of parental socialization (coercion / imposition) of both parents and the dimensions of bullying (intimidating behaviors, received victimization, active observer in defense of the harassed extreme harassment / cyberbullying and passive observer) shows that there is a direct correlation with small size.

**Keywords:** Parental Socialization, School Harassment, Family, Adolescents.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática**

La familia es el primer grupo humano en donde uno se desarrolla e interactúa, considerándose como el primer contexto en el cual se socializa; para Musitu y García (2001), es el primer agente moldeador en cuanto a la formación como persona que, a su vez, está relacionado como medio para asimilar valores, conocimientos, costumbres y necesidades. Por tanto, se asume que una interacción inadecuada de padres a hijos puede causar efectos negativos.

Estévez, Jiménez y Musitu (2011) consideran que, durante la etapa de la adolescencia, la familia cumple un rol central en aspectos básicos como el bienestar emocional y psicológico de los hijos. Por esta razón, se atribuye que la calidad de las relaciones familiares es esencial para establecer la competencia y confianza necesaria para poder afrontar el período de transición de la infancia a la edad adulta.

En una investigación realizada en México por Ayala, Pedroza, Morales, Chaparro y Barragán (2002), se refiere que una crianza relacionada con disciplina punitiva ejercida sobre sus hijos, acompañado de castigo físico y verbal, es uno de los factores predominante de riesgo en el desarrollo de conductas violentas en edades tempranas.

Por otro lado, a nivel nacional predomina un estilo de crianza punitivo, pues el 60% de niños son castigados físicamente y reciben humillaciones por parte de sus padres (Save The Children, 2014); esto a razón de considerar el uso del castigo físico como una mejor opción de crear disciplina, respeto e implementar valores en los adolescentes y niños; por ende genera personas con dificultades para establecer vínculos adecuados entre sus pares, sociedad, familia, etc.(citado por Rpp Noticias, 1 de agosto del 2018).

En el ámbito local, en el distrito de La Esperanza, se han registrado 257 denuncias por maltrato familiar, en donde los niños son los más afectados, debido a que ellos reciben toda esta carga emocional negativa. Como consecuencia, cuando

son adolescentes, manifiestan las mismas conductas aprendidas (Trujillo Informa, 2014).

Asimismo, el Centro de Emergencia Mujer (2016), del distrito de La Esperanza, atendió casos de violencia familiar durante el periodo de enero - diciembre, donde se confirmaron 274 casos de adolescentes de 12 a 17 años que denunciaron haber recibido maltratos físicos, verbales y psicológicos por sus padres; hecho, que indica que los adolescentes son más propensos a recibir maltratos y humillaciones por parte de sus padres. Caballero (2013) considera que, cuando los padres no logran cumplir adecuadamente sus roles y solucionar sus dificultades, ocasionan, en los adolescentes, dificultades a nivel emocional y personal.

La actualidad se encuentra inmersa en un mundo lleno de violencia, según refiere el Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011), la violencia está fijada culturalmente en el medio, manifestándose en las familias, entre cónyuges y/o de padres a hijos, respaldándose bajo el refrán “La letra con sangre entra” por tanto la violencia ejercida a los niños y adolescente está respaldada por la sociedad. Sin embargo, la violencia no es ajena al ámbito educativo; pues muchos de los agresores son niños y adolescentes que, desde su temprana edad, empiezan a fomentar la violencia, ejecutando actos agresivos de forma física, psicológica o verbal.

En el Perú, la encuesta Young Voice Perú, realizada por Save The Children entre julio y septiembre del año 2017, refiere que se registraron a 2,617 adolescentes entre 12 y 17 años, de 26 regiones del país que manifestaron ser víctimas de acoso escolar, revelando que 39.8% alumnos del país se han sentido acosados durante el año 2017 (citado por Perú 21, 10 de marzo del 2018).

De igual manera, la plataforma SiseVe Contra la Violencia Escolar, del Ministerio de Educación, durante el año 2017 ha registrado a 5,591 denuncias por violencia escolar, el 57% entre escolares, siendo la violencia física la que más se manifiesta, seguido de ello se encuentra la violencia psicológica y verbal (citado por Perú 21, 10 de marzo del 2018).

En cuanto al distrito de La Esperanza, el Comité Distrital de Seguridad Ciudadana (CODISEC), indica que, en el año 2016, se reportaron casos de acoso escolar en diez instituciones pertenecientes al distrito, manifestándose de forma, física, psicológica y verbal; sin embargo, no se puede asumir como el total de casos existentes, sino como el total de casos reportados.

Según el estudio Young Voice Perú de Save the Children, el 8% de escolares del país que fueron víctimas de bullying, refiere que las causas frecuentes por las que fueron víctimas de acoso escolar fue: tener a sus padres separados, seguido de ello a los alumnos con problemas familiares (citado en Perú 21, 10 de marzo del 2018).

Estos hechos evidencian un alto índice de violencia escolar en el país, así como un estilo de crianza punitiva en las familias. Asimismo, Bandura (1997, citado por Woolfolk, 2006) menciona que las conductas que manifiesta un niño son aprendidas por el medio que los rodea, asumiendo así que al hacer uso de castigos físicos como medio de corrección, va a predisponer a la violencia como medio adecuado y justo para socializar; realidad que no es ajena a la población del distrito de La Esperanza.

Por lo cual resulta pertinente investigar dichas variables, teniendo en cuenta que la socialización parental, es uno de los procesos por los cuales se transmiten normas de una generación a otra (Schaffer, 2000).

## **1.2 Trabajos previos**

Gámez- Guadix, Jaureguizar, Almendros y Carrobles (2012), elaboraron una investigación, donde analizaron la relación entre los Estilos de socialización familiar, y la violencia de hijos a padres, en jóvenes españoles, la muestra para esta investigación estuvo conformada por 1343 universitarios de edad media, en los resultados se encontró que el estilo negligente dentro de la crianza del infante incrementa la probabilidad de abuso físico y verbal hacia los padres en edad adolescente. También, el estilo autoritario mostró una relación significativa con el abuso verbal que demostraron los hijos en la adolescencia, aunque no con el físico. Por último, el estilo indulgente no incrementa la probabilidad de ningún tipo de abuso hacia los padres, en medida de lo informado por estudios previos efectuados en muestras españolas.

Espinoza (2015), en la investigación que desarrolló en estudiantes de Instituciones Educativas Nacionales, pertenecientes a la ciudad de Chimbote, con una muestra de 243 adolescentes de 12 a 18 años. Donde se empleó la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia –ESPA 29, y la escala de agresión entre pares para adolescentes (Bullying). Dentro de sus resultados se halló que ante un estilo autoritario y negligente por parte de los progenitores los hijos denotan conductas agresivas en el ámbito escolar, dado que los padres no se interesaban por los aspectos emocionales, sociales y educativos de sus hijos sino más bien dejan que los adolescentes resuelvan sus conflictos de la manera que ellos deseen.

Portales (2016), analizó la relación entre los estilos de socialización parental y acoso escolar. Con una muestra de 432 estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario, pertenecientes a la ciudad de Chimbote. Se aplicó los instrumentos de estilos de socialización parental que fueron el ESPA adaptado por Musitu y García (2004) y el cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE-IV) de Caballo, adaptado por Noé (2014). Al analizar los resultados se encontró la existencia de una relación significativa ( $p=0.005$ ), entre los estilos de socialización parental madres tales como negligente y los comportamientos intimidatorios.

Saavedra (2016), en su investigación realizada en una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote, donde tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote. La muestra aplicada fue de 300 adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de ambos sexos entre las edades de 12 a 17. La recolección de datos se hizo a través de los instrumentos: Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29) adaptado en el año 2013 y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptado en el año 2014. En los resultados se obtuvieron que el estilo de socialización parental del padre no tiene una asociación significativa con agresividad, sin embargo, en los estilos de socialización de la madre si tiene una relación significativamente con agresividad.

Rebaza (2014), ejecutó un estudio comparativo para identificar las diferencias en la agresividad premeditada e impulsiva según los estilos de socialización parental, en donde tuvo como población objetivo a 398 alumnos de todo el nivel secundario de La Esperanza y se utilizó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPIA) de José Manuel Andreu, adaptado por Mirando (2012) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) de Musitu y García, adaptado por Jara (2013). Obteniendo como resultados la existencia de diferencias significativas, ya que existe menor agresividad premeditada e impulsiva según el estilo de socialización parental indulgente; en cambio la agresividad premeditada e impulsiva se incrementa con los estilos de socialización parental autoritaria y negligente.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Conceptualización de la Familia**

La familia tiene distintas definiciones, pero en general se puede definir como la unión de personas que comparten en común un proyecto de vida, en la que se genera fuertes sentimientos de pertenencia, existiendo un compromiso entre todos los miembros que lo conforman y el establecimiento de fuertes lazos de intimidad, correspondencia y dependencia (Palacios, Hidalgo y Moreno, 1998).

La familia representa aquel primer grupo humano interactivo, donde se establecen relaciones sociales, que a futuro permitirán un buen desenvolvimiento social (Alberdi, 1999). Un núcleo donde se transmiten normas, actitudes y valores, que serán fundamentales para integrarse a la sociedad, que a su vez fueron los padres quienes seleccionaron a aquellas normas y actitudes esenciales para su formación como persona.

La familia es caracterizada por la evolución constante, por tanto, debe adecuarse a los diferentes cambios, tanto los padres como los hijos, cambios que van experimentando a lo largo de su vida, y de acuerdo al medio que les rodea, es por ello que se debe manejar apoyos necesarios para que puedan adaptarse de manera adecuada a los cambios (Máiquez, Rodríguez y Rodrigo, 2004).

#### **1.3.2. Tipos de familia**



Familia Tradicional: este tipo de familia está conformada por ambos padres, que están unidos legalmente y tienen hijos biológicos de la pareja (Gracia y Musitu, 2000). Este tipo de familia ha variado a través del tiempo, por los cambios sociales, donde la mujer se ha integrado en un mundo laboral y existe número menor de hijos en el hogar, el cambio de creencias religiosas. En nuestro país, existe un porcentaje menor de familias tradicionales.

Familia Monoparentales: están conformados por un solo miembro, a causa de separaciones, problemas económicos, fallecimiento de uno de los miembros, madres solteras, y el factor económico, referido de acuerdo a la sociedad donde se viva (Madruga, 2006).

Familias Reconstruidas: estas familias, son aquellas que se forman después de un cambio, por separaciones o divorcios, en donde uno de los cónyuges da lugar a su hijo dentro de su nueva familia (Musitu y Cava, 2001).

### **1.3.3. Socialización Parental**

#### **1.3.3.1. Definición**

Musitu y Cava (2001) consideran a la socialización parental como aquel proceso en el que se adoptaran valores, costumbres, creencias y formas de comportamientos.

Según Musitu y García (2004), la socialización parental forma parte del proceso de socialización de un individuo para que se integre a la sociedad. Teniendo como finalidad tres objetivos básicos del proceso de socialización: el control de impulsos, la preparación para la ejecución de roles, y el cultivo de las fuentes de significado.

Para Estévez, Jiménez y Musitu (2011), los estilos de socialización parental se definen como un conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que, a su vez crean un determinado ambiente en el hogar, donde manifiestan las mismas conductas aprendidas de sus padres.

#### **1.3.3.2. Modelos Psicodinámico**

Este modelo toma en cuenta la importancia de la relación emocional de padres a hijos y la influencia en el desarrollo tanto psicosexual, social y de la personalidad.

Para Darling y Steinberg (1993), consideran fundamental el aspecto relacional, correspondiéndoles a los padres la responsabilidad de los comportamientos de sus hijos, ya sean adecuados o inadecuados, para ello Symonds (1939) añadió que la seguridad emocional de un niño tiene como causa las actitudes, necesidades y propósitos de los padres, siendo efectivo cuando se logra expresarlo abiertamente, mediante gestos, palabras y actitudes.

#### **1.3.3.3. Modelos basados en el Aprendizaje**

Teniendo en cuenta al enfoque del aprendizaje social y la modificación de la conducta, este modelo categoriza a los estilos parentales de acuerdo a los comportamientos expresados por los padres. Sin embargo, el eje principal de este modelo es prestar atención a las prácticas parentales más que en las actitudes, ya que se consideraba que las diferencias en cuanto al desarrollo del niño, era a causa de que cada niño proviene de distintos contextos de aprendizaje.

Asimismo, en estos enfoques, Darling y Steinberg (1993), emplearon el análisis factorial para establecer categorías, una de ellas “Control”, lo cual hace referencia a prácticas como el uso de castigo físico, la sanción, el fracaso o éxito en el establecimiento de reglas, etc.

#### **1.3.3.4. Modelo bidimensional**

El Modelo Bidimensional de la Socialización Parental fue planteada por Musitu y García (2001), quienes desarrollaron una categorización de estilos parentales en base a sus investigaciones realizadas, logrando identificar dos elementos primordiales que se diferencian de los distintos estilos de educación parental, siendo estos: el grado de implicación de los padres y aceptación de los hijos y el grado de coerción e imposición de los padres.

Este modelo implica dos ejes de la socialización parental y son dimensiones independientes: la aceptación / implicación y la coerción / imposición, cuyo cruce permite conocer cuatro estilos parentales: Autoritario, autorizativo, negligente e indulgente (Musitu y García, 2001).

#### **1.3.4. Ejes de los Estilos de Socialización Parental**

#### **1.3.4.1. Implicación/Aceptación**

Es cuando las conductas de los hijos se ajustan a las normas familiares, siendo reconocidas y aceptadas por los padres. En caso sucediera lo contrario los padres harán saber y sentir a su hijo que la conducta que se manifestó es inadecuada, sin embargo las muestras de cariño y afecto se da siempre y cuando el adolescente se comporta de manera positiva y si fuera negativa, la manera cómo reaccionan los padres es con la indiferencia (Musitu y Cava, 2003).

Sin embargo, cuando las conductas manifestadas están sobre las expectativas esperadas por sus padres reconocerán su comportamiento, expresando su complacencia, de caso contrario el adolescente interpretara que los padres actuaron de una manera fría e indiferente por que la conducta realizada es negativa (Musitu y Cava, 2003).

Esta dimensión, Musitu y Cava (2003) explican que los padres están comprometidos con los actos que puedan realizar sus hijos, de tal forma que actúan de manera empática, por ello cuando ellos muestren una conducta inadecuada optan por el dialogo para manifestar las consecuencias de su conducta negativa y las razones por las que debe actuar de manera distinta a la que lo realiza.

#### **1.3.4.2. Coerción/imposición**

Hace referencia a toda restricción y a la exigencia que se ejerce por parte de los padres hacia sus hijos, con la finalidad de cumplir algo determinado, puede ser puesto en acción cuando el hijo se comporta de manera inadecuada, incumpliendo su función dentro de la familia, siendo necesario, restringir las conductas inadecuadas (Oliva, 2006).

Muchos padres optan por este estilo, ya que lo perciben eficaz ante conductas negativas que puedan manifestar sus hijos en función a las normas establecidas, sin embargo, este estilo puede generar resentimiento de los hijos hacia los padres, reflejándose en problemas conductas y/o personalidad, etcétera (Collins y Steinberg, 2006).

### **1.3.5. Tipologías de los estilos de socialización parental**

#### **1.3.5.1. Estilo Autorizativo**

Este estilo es caracterizado, por la comunicación que se da entre padres e hijos, en cual los padres están dispuestos a entender los argumentos que sus hijos les pueden dar ante una conducta inadecuada. En este tipo de estilo, los padres intentan negociar con sus hijos en vez de ser estrictos, con la finalidad de obtener una conducta que pueda asemejarse a lo que ellos inculcaron permitiéndose una satisfacción propia; creando así una relación estable entre padres e hijos, expresando un alto nivel de afectividad y autocontrol en la comunicación. Sin embargo, cuando el comportamiento es incorrecto utilizan una comunicación razonable junto con regaños y castigos físicos (Musitu y García, 2004).

#### **1.3.5.2. Estilo indulgente**

En este tipo de estilo se establece una buena comunicación entre padres e hijos, utilizando con frecuencia el razonamiento con la finalidad de colocar límites en la conducta de sus hijos. Los padres tienden a involucrar a sus hijos en ante propuestas de reglas y decisiones con respecto a la funcionalidad dentro del hogar, sin llegar a ser autoritarios (Musitu y García, 2004).

#### **1.3.5.3. Estilo autoritario**

Existe una gran demanda, poca atención y sensibilidad hacia las necesidades e interés de sus hijos, no ofrecen razonamiento ni estimulan el diálogo cuando emiten ordenes, no llegan a establecer una comunicación estable entre los padres e hijos, tampoco aceptan sugerencia por parte de sus hijos, evitándoles que se involucren en cuanto a la funcionalidad dentro de su familia, tendiendo a castigar a sus hijos por medio de golpes y gritos, considerando a la obediencia como una virtud (Musitu y García, 2004).

#### **3.5.4. Estilo negligente**

Este estilo indica un desinterés total por la actitud de sus hijos, ya que piensan que sus hijos son responsables de cuidarse, para que así puedan generar su propia independencia. Ante una conducta negativa por parte de sus hijos no se involucran, ni tratan de modificarla (Musitu y García, 2004).

### **1.3.6. Efectos de los estilos de socialización en los hijos.**

Según las consideraciones de Musitu y García (2004) se presenta características de los hijos de acuerdo al estilo que utilizan sus padres:

#### **1.3.6.1. Adolescentes con padres Autorizativos**

Estos adolescentes de padres Autorizativos tienden a desarrollar control en sí mismos y confianza, son más competentes y logrando un desarrollo social adecuado. Además, tienen creencias positivas de sí mismos, logrando crear un éxito académico y social, aun así, los problemas de conductas son mínimas. (Musitu y García, 2004).

#### **1.3.6.2. Adolescentes con padres Indulgentes**

Puesto que el dialogo con sus padres está basada en la razón, logran en adolescentes que sus conductas sean correctas. En el ámbito social, no es relevante desenvolverse de manera tradicional y segura, en cuanto a sus progenitores la interacción que tienen entre ellos logra un buen autoconcepto familiar (Musitu y García, 2004).

#### **1.3.6.3. Adolescentes con padres Autoritarios**

Puesto que los padres se desenvuelven de manera autoritaria, logran en sus hijos resentimientos, y un débil auto concepto familiar. Por otro lado, el adolescente no logra asumir sus responsabilidades con madurez limitando a obtener buenos resultados, ya que obedecen por miedo (Musitu y García, 2004).

#### **1.3.6.4. Adolescentes con padres Negligentes**

Dado el tipo de socialización, el adolescente presenta varios efectos negativos, involucrándose frecuentemente en discusiones, en actos delictivos, abuso de alcohol y drogas. En cuanto al ámbito laboral y académico son desconfiados, tienen baja autoestima y pocas habilidades sociales (Musitu y García, 2004).

### **1.3.4. Acoso Escolar**

#### **1.3.4.1. Definición**

Caballo, Calderero, Arias, Salazar e Irurtia (2012), refieren que el acoso escolar es el mantenimiento de una clara diferencia de poder, manifestándose en las relaciones que se establecen entre los sujetos en el ámbito escolar, en donde se evidencian actos de dominación y sumisión durante periodos de tiempos.

Para Olweus (1998), el acoso escolar se define como el comportamiento agresivo que intenta herir y producir daño a un individuo, dicha agresión se repite frecuentemente, la relación entre ambos implicados es asimétrica, es decir, la víctima siempre se encuentra en inferioridad de condiciones, teniendo muchas dificultades para defenderse de tales comportamientos agresivos.

Oñate y Piñuel (2005), refiere que el acoso escolar es un maltrato de tipo verbal o físico, en el que se recibe de manera frecuente y premeditada, por parte de un alumno o grupo de alumnos, que, a través de un comportamiento cruel por parte de los agresores, con la finalidad de intimidar, amenazar u obtener algo mediante el chantaje, atentando contra su integridad y derechos.

Por otro lado, Armas y Armas (2005) menciona que el acoso escolar es una intimidación y maltrato entre escolares, de forma repetida que se mantiene fuera de la supervisión de un adulto, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa, por parte de uno o varios agresores a través de agresiones físicas, verbales o sociales, obteniendo como resultados victimización psicológica y rechazo social.

El acoso escolar es un proceso que tiene como característica principal, la conducta agresiva e intencional entre pares dentro de un contexto educativo, que traen como resultados consecuencias perjudiciales para los estudiantes (Cerezo, 2001).

Asimismo, Serrate (2007) indica que el acoso escolar es la victimización o maltrato que se da entre compañeros, es el acosamiento de tipo físico y psicológico que se da dentro del mismo contexto escolar.

#### **1.3.4.2. Características del acoso escolar**

Según Fernández y Ruiz (2009), existen ciertos aspectos que caracterizan el acoso escolar:

- Clara intención de causar daños físicos o psicológicos, además
- Acto agresivo que se manifiesta de manera recurrente, durante un largo periodo de tiempo, incluyendo conductas y diversas formas de agresión (burlas, insultos, amenazas, agresiones físicas, aislamiento, etc.).
- Clara desigualdad de poder, entre una víctima débil y un agresor más fuerte físico, psicológica o socialmente.

#### **1.3.4.3. Causas del Acoso Escolar**

Fernández (1999), refiere que la familia es el primer entorno en que el niño se socializa, adquiriendo normas de conducta, convivencia que ayudan a la formación de su personalidad, de esta manera es fundamental para su ajuste personal, escolar y social, siendo el origen de muchos de los problemas de agresividad que se reflejan en el entorno escolar, hecho que da por manifiesto que una de las causas del acoso escolar puede ser el entorno familiar.

Según Olweus (2006), expresa que pueden existir varios factores que causan el acoso escolar, entre ellos pueden ser: la escasez de amor y/o de cuidado y el exceso de libertad durante la infancia; estas condiciones contribuyen al desarrollo de un modelo de reacción agresiva.

Teruel, (2007) manifiesta que las causas por las cuales se presenta el acoso surgen como consecuencia del uso de métodos regidos por parte de los padres para corregir a sus hijos, en donde predominan reglas demasiado estrictas, creando personas sin iniciativa, con poca capacidad para tomar decisiones y baja creatividad, así también el niño puede llegar a ser rebelde y propenso a ser víctima; sin embargo, el uso de métodos permisivos son otro factor de riesgo, ya que los niños no tienen establecidas reglas claras, y no se trata de evitar los comportamientos inadecuados y por lo tanto estos niños carecen de habilidades sociales haciéndolos propensos a ser agresores

#### **1.3.4.4. Protagonistas del acoso escolar**

Según, Olweus (1998), refiere que existen tres protagonistas involucrados en el acoso escolar: los acosados o víctimas, los acosadores o agresores y los espectadores.

### **Las víctimas**

- **Pasivas o sumisas**, son aquellas víctimas que nos responden a un ataque o insulto, se caracterizan por ser ansiosos, inseguros, cautos, sensibles, tranquilos, poseen baja autoestima y tienen una opinión negativa de sí mismo, a menudo son considerados por los demás como fracasados (Olweus,1998).
- **Provocadoras**, se caracterizan por una combinación de ansiedad y reacción negativa, normalmente suelen comportarse de manera irritante logrando que el medio que lo rodea se sienta tensionado.

Para, Benitez y Justicia (2006), las víctimas tienen como características principales, la sumisión, baja autoestima, ante la adversidad no se defienden, siendo objeto de los agresores. Del mismo modo, en casa tienden a ser sobreprotegidos por sus progenitores, lo cual trae como consecuencia, dificultades para resolver sus propios problemas y relacionarse con los demás, ocasionando burlas por parte de sus compañeros. (Smokowski & Holland, 2005).

### **Los agresores o Acosadores**

Para Olweus (1998), existe varios tipos, dentro de ellos se encuentran a aquellos agresores que suelen caracterizarse por su impulsividad y el deseo de querer dominar a otros, ya sea con sus compañeros, adultos o profesores. Estos agresores utilizan distintas formas como apodos, insultos, habladurías, que a su vez generan intimidación, exclusiones y dificultades en la convivencia.

Ramos (2007) hace mención de algunas características más específicas sobre los acosadores:

- Suele haber repetido algún grado de estudio.
- Suele ser de mayor edad que el acosado.
- Poseen bajo rendimiento académico.
- Les cuesta aceptar e interiorizar las normas sociales y de convivencia.
- Son desafiantes con los maestros y padres



- Son más fuertes físicamente que el acosado.
- Poseen baja supervisión y apoyo de sus padres.

Por otro lado, Ramos (2007) describe cuatro necesidades básicas que el agresor presenta, siendo las siguientes:

**Necesidad de protagonismo:** el alumno que es el agresor tiene una necesidad de ser visto por otros compañeros, de lograr ser aceptado, a través de conductas agresivas para que sus compañeros o figuras de autoridad le presten atención.

**Necesidad de sentirse superior y con poder:** En su totalidad, el estudiante agresor tiene una gran necesidad de mostrarse superiores, fuertes y poderosos frente a sus compañeros o figuras de autoridad.

**Necesidad de llenar un vacío emocional:** Los agresores muestran dificultades para emocionarse o reaccionar ante los estímulos cotidianos por lo que buscan emociones y nuevas experiencias.

### **Los espectadores**

Son también llamados agresores pasivos, seguidores, que se caracterizan por ser estudiantes que no toman la iniciativa para la participación de las intimidaciones (Olweus, 1998). Según Legue y Maguendzo (2013) este tipo de estudiantes pueden ser pasivos o incitadores, ya sea directamente o indirecta sostienen los hechos de acoso en la escuela, convirtiéndose en cómplices del silencio.

### **1.3.4.5. Modalidades del Acoso Escolar**

Para Calderero, Salazar y Caballo (2011), manifiesta que existen dos modalidades de acoso escolar:

#### **1.3.4.5.1. Acoso Físico**

Este tipo de acoso hace referencia aquellas conductas agresivas contra la persona, donde la víctima se ve enfrentada al agresor evidenciando daños físicos como pegar, empujar, robar, puñetazos.

Para Araos y Correa (2004) la violencia física se refiere a todo daño directo hacia sus compañeros perecientes a su ámbito educativo, ya sea por medio de amenazas o agredir con armas y pegar; y también se puede realizar de forma indirectas, como romper y robar cosas que pueden pertenecer a otros compañeros o superiores de la institución.

#### **1.3.4.5.2. Acoso Psicológico**

Este tipo de acoso se refiere a aquellos actos que convierte al individuo en víctima, produciendo aislamiento frente a un grupo, que a su vez tienen dificultades en cuanto a sus relaciones interpersonales. Esta modalidad tiene como objetivo disminuir la autoestima, fomentando la sensación de inseguridad.

Lo característico de estas acciones es que se necesita de un tercero que actúe como testigo y cómplice, para que cumpla su finalidad, cobrando fuerza en la intimidación (Magendzo, 2004). Otra manera es excluir a la víctima a nivel social, ignorando toda su presencia (Camargo, 2008).

Para Rojas y Zarate (2012), explica dos tipos de acoso escolar más como es el de tipo verbal y Cyberbullying o Ciberacoso.

#### **1.3.4.5.3. Acoso Verbal**

Está relacionado con las amenazas, insultos, burlas crueles sobre los aspectos físicos o culturales de una persona.

#### **1.3.4.5.4. Cyberbullying**

Está definido por el uso de tecnologías como, teléfono, redes sociales, mensajes, que deliberadamente y repetitivo pretende dañar a otro, trasladando los insultos y amenazas de manera pública.

Según Willard (2005) son todas aquellas grabaciones de agresiones físicas u ofensas que son divulgadas de manera pública a través del teléfono o redes sociales.

Además, Arón (2008) menciona que también es conocido como ciberacoso escolar, cuando los menores publican en internet sus insultos y amenazas haciendo

pública la identidad de la víctima en un foro determinado, y en algunos casos se facilita el número telefónico, dando cabida a que más personas se sumen a la agresión.

### **1.3.5. Consecuencias del Acoso Escolar**

Según Cava, Buelga, Musitu y Murgui (2010) la prevalencia del acoso en las instituciones educativas trae diversas consecuencias negativas para la persona, tales como presentar dificultades en la autoestima, ansiedad, emociones, integración en el ámbito escolar, así también su rendimiento académico. Arroyave (2012), menciona que unas de las consecuencias son: ausentismo escolar, ansiedad, abandono escolar, inseguridad, violencia, delincuencia

Por otro lado, los estudios de Petrosino (2010) refieren que la persona que es agredida, llega a pensar que lo que pasa es por algún motivo, provocando su introversión, además, el autor añade que la víctima suele ser débil y que va a estar acompañada, de algún tipo de desventaja e indefensa.

Además, Gairín et al. (2013) reconoce que cuando algunas de estas características se manifiestan no suelen ser denunciadas o acusadas por miedo a que los demás no les crean, vergüenza y por no saber cómo enfrentar la realidad.

Para quienes ejecutan la agresión, las conductas pueden volverse normales para ellos, de manera que podrán asumir como la mejor manera de alcanzar sus objetivos, corriendo el riesgo de que más adelante puedan encaminarse hacia conductas delictivas, violencia doméstica o de género; en cuanto a los espectadores pueden volverse insensibles frente a las agresiones que ocurren en su entorno no reaccionando ante las injusticias. Dando lugar a que también pueden llegar a ser víctimas o agresores. (Fernández y Ruiz, 2009).

### **1.3.6. Teoría Explicativa del Acoso Escolar**

#### **1.3.6.1. Teoría del Aprendizaje Social**

Como el principal representante de esta teoría tenemos a Bandura, (1976, citado en Ramos, 2007) quien refiere que todo comportamiento que manifiesta un niño o adolescente es aprendido mediante la observación e imitación, hecho que ocurre de igual manera con los comportamientos agresivos en un contexto escolar. Este

comportamiento perdura dependiendo de las consecuencias que ocurren tras ello, si existe recompensa de dicho comportamiento este seguirá permaneciendo, caso contrario si existe corrección de esta conducta agresiva (Ramos, 2007).

Por otro lado, según Ramos (2007), refiere que muchos de los padres de aquellos adolescentes que actúan agresivamente con sus demás compañeros, toleran esta conducta e incluso elogian esta conducta, asimismo con los demás compañeros tienen a respetar y animan al agresor a consecuencia, estas conductas permaneces y aumentan.

Así también dentro de la teoría del aprendizaje social existe factores determinantes para que se realice todo lo aprendido, es decir los seres humanos retienen información y observan conductas a diario, sin embargo, va a depender de los valores inculcados para poder poner en practica todo lo aprendido (Lodeiro, 2001).

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Existe relación entre los Estilos de Socialización Parental y el Acoso Escolar en Adolescentes del distrito de La Esperanza?

#### **1. 5 Justificación del estudio**

Este estudio pretende determinar la relación entre los estilos de socialización parental y el acoso escolar, dada la realidad del distrito, teniendo en cuenta que la relación que se forma entre padres e hijos va a contribuir ya sea a generar daños o beneficios, Como aporte a la sociedad urge prestar atención a este problema, siendo pertinente y necesaria esta investigación.

Además, esta investigación, tiene implicancia práctica, debido a que la información brindada podrá contribuir en la atención primaria, fortaleciendo medidas preventivas, y permitir que las autoridades de la localidad implementen estrategias de afrontamiento, creando programas y talleres con docentes, padres de familia y alumnos.

De igual manera, a nivel teórico contribuirá a ampliar conocimientos válidos del distrito en mención dirigido a aquellas personas que se encuentran en el ámbito educativo teniendo para ello los resultados de la presente investigación la cual será un antecedente confiable para futuras investigaciones.

## **1.6 Hipótesis:**

Hg: Existe relación entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y las dimensiones del Acoso Escolar en Adolescentes del distrito de La Esperanza.

### **1.6.2. Hipótesis específicas:**

H1: Existe relación entre la dimensión Aceptación/ Implicación de la Madre con las dimensiones del Acoso Escolar (Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Observador activo en defensa del acosado, Acoso extremo/Ciberacoso, Observador pasivo) en adolescentes del distrito de La Esperanza.

H2: Existe relación entre la dimensión Coerción/Imposición de la Madre con las dimensiones del Acoso Escolar (Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Observador activo en defensa del acosado, Acoso extremo/Ciberacoso, Observador pasivo) en adolescentes del distrito de La Esperanza.

H3: Existe relación entre la dimensión Aceptación/ Implicación del Padre con las dimensiones del Acoso Escolar (Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Observador activo en defensa del acosado, Acoso extremo/Ciberacoso, Observador pasivo) en adolescentes del distrito de La Esperanza.

H4: Existe relación entre la dimensión Coerción/Imposición del Padre con las dimensiones del Acoso Escolar (Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Observador activo en defensa del acosado, Acoso extremo/Ciberacoso, Observador pasivo) en adolescentes del distrito de La Esperanza.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 General**

Determinar la relación entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y las dimensiones del Acoso Escolar en Adolescentes del distrito de La Esperanza.

### **1.7.2 Específicos**

Establecer la relación de la dimensión Aceptación/ Implicación de la Madre con las dimensiones del Acoso Escolar (Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Observador activo en defensa del acosado, Acoso extremo/Ciberacoso, Observador pasivo) en adolescentes del distrito de La Esperanza.

Establecer la relación de la dimensión Coerción/Imposición de la Madre con las dimensiones del Acoso Escolar (Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Observador activo en defensa del acosado, Acoso extremo/Ciberacoso, Observador pasivo) en adolescentes del distrito de La Esperanza.

Establecer la relación de la dimensión Aceptación/ Implicación del Padre con las dimensiones del Acoso Escolar (Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Observador activo en defensa del acosado, Acoso extremo/Ciberacoso, Observador pasivo) en adolescentes del distrito de La Esperanza.

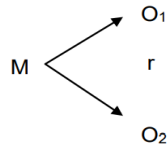
Establecer la relación de la dimensión Coerción/Imposición del Padre con las dimensiones del Acoso Escolar (Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Observador activo en defensa del acosado, Acoso extremo/Ciberacoso, Observador pasivo) en adolescentes del distrito de La Esperanza.

## **II. METODO**

### **2.1. Diseño de Investigación**

El tipo de investigación es correlacional, tiene como objetivo medir el grado de relación que pueda existir entre dos o más variables. Este tipo de investigación da a conocer cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas. La correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva, representa que aquellos sujetos con altos valores de variable tenderán a

mostrar altos valores en la otra variable. Si no hay correlación indica que las variables varían sin seguir un patrón sistemático entre sí (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).



Dónde:

M: Estudiantes.

O1: Variable Socialización Parental

O2: Variable Acoso Escolar

r: Relación entre las variables existentes

## 2.2. Variables, operacionalización

Tabla 1

*Operacionalización de Variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de Medición
Estilos de socialización parental	Proceso interacción mediante el cual se transmite la cultura, valores de generación a la siguiente, siendo estilos parentales, basados en modelos. (Musitu y García , 2004)	Será medida a través del Test Estilos de socialización parental (ESPA29), con sus puntuaciones medidas	Aceptación/ Implicación Afecto (13 ítems): 1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24, 27,28.	En términos generales la escala presenta una clasificación Nominal. En sus dimensiones se observa un nivel de intervalo.
			Dialogo (13 ítems): 1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24, 27,28.	
			Indiferencia (16 ítems): 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.	
			Displicencia (16 ítems): 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	
			Coerción/ Imposición Privación (16 ítems): 2,4,6,8,11,12,13,15,17,19,	

			20,21,25,26,29.	
			Coerción Verbal (16 ítems):	
			2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15,	
			17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.	
			Coerción física (16 ítems): 2,	
			4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17,	
			19, 20, 21, 25, 26, 29	
	Es la diferencia de		Comportamientos	
	poder que se	Se evaluará a	intimidatorios (acosador):	
	evidencia en las	través del	24, 14, 32, 12, 9, 5, 17, 35, 2,	En términos
	relaciones que se	Cuestionario	26	generales la
	establecen entre los	multimodal de	Victimización recibida	escala presenta
	sujetos del ámbito	interacción	(acosado) 28, 34, 13, 23, 4,	una clasificación
Acoso	escolar, en donde se	escolar	19, 11, 33, 30.	Nominal.
escolar	manifiestan actos de	(CMIEIV),	Observador activo en	En sus
	dominación y	cuyos resultados	defensa del acosado: 29, 27,	dimensiones se
	sumisión durante	se obtendrán a	25, 38, 3, 20, 22	observa un nivel
	periodos	través de la	Acoso extremo / ciberacoso:	de intervalo.
	prolongados	prueba en	16, 7, 21, 31, 18,37, 1, 10.	
	(Caballo et al.,	mención.	Observador Pasivo: 15, 6, 8,	
	2012).		36.	

### 2.3. Población y muestra

En esta investigación, se trabajó con una población accesible, siendo una porción representativa de la población objetiva a la que realmente se tiene acceso (Arias, 2006). Esta población tuvo como características a adolescentes del primero a cuarto de secundaria de ambos sexos, pertenecientes a instituciones educativas del distrito de La Esperanza.

Se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir que no depende de las probabilidades, es decir que las características que se ajusten a la investigación, siendo así que depende de la toma de decisión del investigador rigiéndose en los criterios de la investigación (Hernández et al., 2010; Ventura-León, 2017).



Por conveniencia se tomó en cuenta a 226 adolescentes del distrito de La Esperanza, según refiere Ferrando y Anguiano (2010), se debe suponer que la muestra es de 200 sujetos como mínimo, incluso en contextos ideales.

En cuanto a los criterios de selección, se consideraron parte de la investigación a aquellos alumnos de 1ero a 4to de secundaria pertenecientes al distrito de La Esperanza, entre edades de 11 a 15 años, además de que vivan con ambos padres.

No formaran parte de la investigación a aquellos alumnos que no quieran ser partícipes y tengan alguna limitación sensorial o física que no les permita responder al instrumento.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.5.1. Técnica**

Para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, en una modalidad de cuestionario según Hernández et al. (2014) es conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, la encuesta es una técnica que permite recoger datos y analizarlos. Los instrumentos a emplear fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y el Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE – IV).

### **2.5.2. Instrumentos**

#### **a) Escala de Estilos de Socialización Parental**

Este instrumento es de España, los autores son Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García; la prueba fue creada en el año 2004, la administración puede ser individual o colectiva. A la vez, su ámbito de aplicación está dirigido para adolescentes entre las edades de 10 a 18 años, la duración de la evaluación es 20 minutos aproximadamente, incluyéndose la aplicación y corrección.

La escala de Socialización Parental Adolescente, está constituida por 29 ítems, los cuales están divididos en dos dimensiones; aceptación e implicación que a su vez está dividida por 4 subdimensiones: diálogo, afecto,

displicencia e indiferencia, mientras que coerción e imposición corresponde: coerción verbal, privación y coerción física.

Asimismo, las puntuaciones en las dos dimensiones representan a cuatro estilos de socialización por cada progenitor: autoritario, autorizativo, negligente e indulgente. En las 29 situaciones planteadas en el protocolo, en donde 16 situaciones son de carácter positivo, donde el adolescente evalúa 32 posibles respuestas de cada padre y 13 situaciones de carácter negativo, evaluando así 80 posibles respuestas de cada padre en diferentes contextos o escenarios.

Las puntuaciones son de tipo Likert: 1= nunca; 2= algunas veces; 3= muchas veces y 4= siempre, de acuerdo a la situación vivida en su hogar.

En cuanto a la validez y confiabilidad, Jara (2013) realizó un estudio en la ciudad de Trujillo, el propósito de obtener las propiedades psicométricas de la Escala de Socialización Parental en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo conformada por 525 estudiante de 1ero a 5to de secundaria del distrito de Florencia de Mora, seleccionados por un muestreo probabilístico estratificado.

Obteniendo como resultados una confiabilidad alta; en las escalas globales en madre y padre ( $\alpha=0,914$ ) ( $\alpha=0,963$ ). En las dimensiones de manera independiente en Madre y Padre; en la dimensión aceptación/implicación obtuvo ( $\alpha=0.86$ ) ( $\alpha=0.88$ ), y en Coerción/Imposición ( $\alpha=0.94$ ) ( $\alpha=.95$ ). Asimismo, obtuvo una adecuada correlación ítem-test en la mayoría de los ítems oscilando entre ( $r=0,299$ ) ( $r=0,841$ ).

#### **b) Acoso Escolar**

El instrumento fue creado por Vicente E. Caballo, Marta Calderero, Benito Arias, Isabel C. Salazar y María J. Irurtia en el año de 2011 en España. La administración del cuestionario puede ser de forma individual o colectiva, a sujetos 10 a 15 años. Este cuestionario tiene como objetivo evaluar los factores en el acoso escolar, para ello está dividida en 5 componentes y está compuesta por 38 ítems que pueden responderse en una

escala tipo Likert de 1 (Nunca) a 4 (Muchas veces), dependiendo de las veces que han vivido, desde que empezó el curso escolar, cada una de las situaciones incluidas en el cuestionario. Asimismo, se realizó una adaptación lingüística mediante la evaluación del criterio de jueces.

Este instrumento fue adaptado en Perú por Noé en el año 2014, con una muestra de 3847 alumnos entre varones y mujeres, del primero al quinto grado de educación secundaria de colegios nacionales y particulares de la provincia de Trujillo, obteniendo como resultados en la adaptación, ejecutó una correlación Ítem-test para evaluar la validez de constructo.

Se consideró los factores Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar I, II, III, IV, V como una medida de la discriminación del ítem, de la cual se encontró una adecuada correlación ítem – test corregida en todos los ítems, obteniéndose correlaciones por encima de 0.2.

En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar en estudiantes de la provincia de Trujillo. Esto se realizó mediante el cálculo del Coeficiente de Alfa de Cronbach del CMIE – IV, obteniendo una puntuación de 0,863.

### **c) Ficha de datos**

Esta ficha fue diseñada, con la finalidad de obtener datos complementarios; en cuanto a la variable de socialización parental, tales como la edad, si viven con ambos padres y la institución educativa a la que pertenecen.

## **2.5. Método de análisis de datos**

En la evaluación de la relación entre los estilos de socialización parental del padre y de la madre, con el acoso escolar evaluado con el Cuestionario Multimodal de interacción escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza, se creó la base de datos en la hoja de cálculo Excel para su posterior procesamiento y análisis, teniendo como soporte los software informáticos y estadísticos MS Excel, AMOS 22, el programa R y IBM SPSS Statistics 25.

Las técnicas estadísticas que se utilizaron en el análisis de los datos son las siguientes: Para evaluar el supuesto de normalidad, se utilizó el estadístico para contraste conjunto de asimetría y curtosis, basado en la contrastación de las hipótesis nulas individuales, referente a que los parámetros poblacionales de asimetría y curtosis son nulos, dado que la distribución individual de estos estadísticos de contraste, se aproximan a una normal estandarizada, realizando un contraste de normalidad, a partir del estadístico  $k^2$  que se obtiene como la suma de cuadrados de los estadísticos individuales, rechazando la normalidad al 5% de significancia, si este estadístico toma un valor superior a 5,99, por presentar distribución chi-cuadrado con dos grados de libertad (González, Abad, & Levy, 2006).

En el análisis de la correlación entre los estilos de socialización parental del padre y de la madre, con el acoso escolar en la muestra investigada, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, debido al no cumplirse el supuesto de normalidad; estableciendo la existencia de evidencias de correlación entre las variables en estudio mediante la magnitud del tamaño del efecto de la correlación que según Cohen (1988), lo clasifica como trivial (.0-.10), pequeño (.11-.30), mediano (.31-.50) y grande (.51 a mas). Para el cálculo de los intervalos de confianza del coeficiente de correlación se utilizaron las fórmulas propuestas por Merino y Livia (2007), para el coeficiente rho de Spearman, cuyo método se basa en la transformación arco tangente.

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos aplicados, se obtuvo el coeficiente de fiabilidad omega, calculado a partir de las cargas factoriales; Este coeficiente no requiere del cumplimiento de las condiciones de la tau-equivalencia, y de la ausencia de errores correlacionados, que si exige el cálculo del alfa de Cronbach (Ventura-León y Caycho-Rodríguez (2017; Ventura-León, 2018). Para el coeficiente omega se aceptable para este coeficiente de si toma valores entre .70 y .90 (Campo-Arias, y Oviedo, 2008). Finalmente, de intervalos de confianza del coeficiente omega se calcularon con el método iterativo Bootstraps, con el Lenguaje de programación R, con la librería MBESS, activando luego la función correspondiente sobre confiabilidad basándose en la literatura proporcionada por Ventura-León (2017).

Finalmente, las tablas han sido trabajadas en modelo APA, cumpliendo con los parámetros establecidos para la investigación.

## **2.6. Aspectos éticos**

La investigación se rigió en cuanto a los lineamientos éticos de los estudios psicológicos, descritos en el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2014), respetando el derecho de confidencialidad, salvaguardando la información de los participantes, empleando una ficha de asentimiento informado. Se les informó acerca de las características principales de la investigación y explicando aspectos que pueda contribuir a la decisión de formar parte de la investigación.

### III. RESULTADOS

Tabla 2

*Correlación de la dimensión Aceptación/implicación de la socialización parental de la madre con las dimensiones de acoso escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza*

Variables		r	IC al 95% <sup>(a)</sup>		TE
			LI	LS	
Aceptación	Comportamientos intimidatorios	0,02	-0,10	0,14	Trivial
	Victimización recibida	0,05	-0,07	0,17	Trivial
Implicación madre	Observador activo en defensa del acosado	0,07	-0,05	0,19	Trivial
	Acoso extremo/ciberacoso	0,05	-0,07	0,17	Trivial
	Observador pasivo	-0,05	-0,17	0,07	Trivial

*Nota:*

r: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 2, se detallan los resultados referentes a los coeficientes de correlación de Spearman entre la Aceptación/implicación de la madre con las dimensiones de acoso escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza; no encontrando evidencia que la dimensión Aceptación/implicación de la socialización parental de la madre, correlacione con las dimensiones del acoso escolar: Comportamientos intimidatorios, Observador activo en defensa del acosado, Acoso extremo/ciberacoso y Exclusión social, siendo el tamaño de efecto de la correlación entre las variables correlacionadas de magnitud trivial.

**Tabla 3**

*Correlación de la dimensión Coerción/imposición de la socialización parental de la madre con las dimensiones de acoso escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza*

		r	IC al 95% <sup>(a)</sup>		TE
Variables			LI	LS	
<b>Coerción/ imposición madre</b>	Comportamientos intimidatorios	0,23	0,12	0,35	Pequeño
	Victimización recibida	0,25	0,14	0,37	Pequeño
	Observador activo en defensa del acosado	0,06	-0,06	0,18	Trivial
	Acoso extremo/ciberacoso	0,27	0,16	0,39	Pequeño
	Observador pasivo	0,23	0,12	0,35	Pequeño

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 3, se muestran los coeficientes de correlación de Spearman entre la dimensión Coerción/imposición de la madre con las dimensiones de acoso escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza; encontrado evidencia que esta dimensión, correlaciona directamente con las dimensiones de acoso escolar: Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Acoso extremo/ciberacoso y Observador pasivo en los adolescentes en la población en estudio; siendo el tamaño de efecto de las correlaciones entre las referidas variables de magnitud pequeña. Sin embargo, la prueba no encuentra evidencia de correlación con la dimensión Observador activo en defensa del acosado del acoso escolar en los referidos adolescentes.

Tabla 4

*Correlación de la dimensión Aceptación/implicación de la socialización parental del padre con las dimensiones de acoso escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza*

Variables		r	IC al 95% <sup>(a)</sup>		TE
			LI	LS	
<b>Aceptación/ Implicación padre</b>	Comportamientos intimidatorios	0,02	-0,10	0,14	Trivial
	Victimización recibida	0,10	-0,02	0,22	Trivial
	Observador activo en defensa del acosado	0,02	-0,10	0,14	Trivial
	Acoso extremo/ciberacoso	0,01	-0,11	0,13	Trivial
	Observador pasivo	-0,07	-0,19	0,05	Trivial

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 4, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la dimensión Aceptación/implicación de la socialización parental del padre, con las dimensiones de acoso escolar, en adolescentes del distrito de La Esperanza; no encontrando evidencia que la dimensión Aceptación/implicación de la socialización del padre, correlacione con las dimensiones del acoso escolar: Comportamientos intimidatorios, Observador activo en defensa del acosado, Acoso extremo/ciberacoso y Exclusión social; siendo el tamaño de efecto de la correlación entre las referidas variables de magnitud trivial.



Tabla 5

*Correlación de la dimensión Coerción/imposición de la socialización parental del padre con las dimensiones de acoso escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza*

Variables		r	IC al 95% <sup>(a)</sup>		TE
			LI	LS	
<b>Coerción/ imposición padre</b>	Comportamientos intimidatorios	0,18	0,07	0,30	Pequeño
	Victimización recibida	0,22	0,11	0,34	Pequeño
	Observador activo en defensa del acosado	0,11	-0,01	0,23	Trivial
	Acoso extremo/ciberacoso	0,25	0,14	0,37	Pequeño
	Observador pasivo	0,13	0,02	0,25	Pequeño

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

Los resultados correspondientes a la evaluación de la correlación de la dimensión Coerción/imposición de la socialización parental del padre con las dimensiones de acoso escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza se muestran en la tabla 5, a través de la prueba de correlación de Spearman, encontrando evidencia que esta dimensión de la socialización parental del padre correlaciona directamente las dimensiones Acoso escolar, Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Acoso extremo/ciberacoso, y Observador pasivo; presentando en todos los casos un tamaño de efecto de la correlación de magnitud pequeña; en tanto la prueba no encuentra evidencia de correlación entre la coerción/imposición del padre con la dimensión Observador activo en defensa del acosado, con tamaño de efecto de magnitud trivial.

#### IV. DICUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo el determinar la relación entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y las dimensiones del Acoso Escolar bajo el supuesto planteamiento de que ambas variables se relacionan de manera directa y en magnitud considerable, teniendo en cuenta que la socialización parental está referida a aquel medio familiar donde mediante las figuras parentales interiorizan valores, costumbres, creencias y formas de comportamiento, para que el adolescente o niño pueda integrarse de manera adecuada o inadecuada a la sociedad (Musitu y Cava, 2010). Así también, el acoso escolar está referido como aquel comportamiento agresivo de un individuo a otros, con la finalidad de herir y hacer daño, donde la víctima siempre encuentra en inferioridad de condiciones, dificultándole la manera para defenderse de estos comportamientos (Olweus, 1998).

Después de haber analizado los resultados, teniendo en una muestra de 226 alumnos del distrito de La Esperanza, se logró identificar que existe relación entre las dimensiones de los Estilos de Socialización Parental y las dimensiones del Acoso Escolar en Adolescentes siendo la de mayor significancia en la dimensión de Coerción/Imposición.

Ante la dimensión de aceptación/implicación (Tabla 2 y 4) se identificó que la madre, tanto como al padre, presentan una relación de magnitud trivial con todas las dimensiones relacionadas al acoso escolar tales como: Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Observador activo en defensa del acosado Acoso extremo/ciberacoso y Observador pasivo. Esto rechaza la existencia de la relación entre las dimensiones de socialización parental y acoso escolar, corroborando con la teoría del modelo psicodinámico donde se da énfasis a la relación emocional de los padres hacia los hijos, ya que influyen de manera directa en el desarrollo psicosexual, social y de personalidad, siendo el aspecto relacional de mayor responsabilidad de los padres, de tal manera que la forma en que ellos reaccionen ante conductas adecuadas e inadecuadas será fundamental para que los hijos cultiven valores, actitudes y necesidades para desarrollar vínculos adecuados entre sus pares (Darling, y Steinberg, 1993).

Teniendo en cuenta los resultados se pueden evidenciar que existe un porcentaje de padres pertenecientes al distrito de La Esperanza que toman en cuenta

al diálogo como la mejor manera de corregir conductas inadecuadas, donde los padres se implican en la educación y formación de sus hijos.

Para ello, Musitu y Cava (2003) hacen referencia que aquellos padres que se relacionan de manera empática con sus hijos crean en ellos confianza en sí mismos, siendo más competente, logrando en ellos la capacidad de raciocinio para actuar; por tanto logran desenvolverse óptimamente con sus pares, tener un éxito académico y social. No obstante, los problemas de conducta no están erradicados por completo, sino que son mínimos. Esto se logra corroboran en la investigación realizada por Rebaza (2014), quien halló que, ante un estilo indulgente de ambos padres (dimensión aceptación/implicación), existe un menor grado de agresividad premeditada e impulsiva.

Sin embargo, con la dimensión coerción/imposición (Tabla 3 y 5) de ambos padres alcanzaron una magnitud de relación pequeña con las dimensiones Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Acoso extremo/ciberacoso y Observador pasivo; sin embargo, con la dimensión Observador activa en defensa del acoso la magnitud de relación es trivial, no encontrando evidencia de correlación entre ellas. Esto rechaza las hipótesis planteadas, dando como resultado que existe relación en magnitud pequeña entre los estilos de socialización parental y solo cuatro de las dimensiones del acoso escolar (Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Acoso extremo/ciberacoso y Observador pasivo).

Estos resultados hallados se asemejan a las investigaciones realizadas por Espinoza (2015) quien afirma que ante un estilo autoritario y negligente (Coerción/imposición) de los padres, genera en los hijos conductas agresivas en el ámbito escolar, ya que ellos no están implicados en la formación de sus hijos. Esto corrobora a la teoría propuesta por Oliva (2006), quien caracteriza a esta dimensión a aquellos padres que exigen y restringen a sus hijos cuando se dan alguna conducta inadecuada. Sin embargo, muchos padres optan por este modo de intervenir ante estas conductas, porque lo perciben eficaz (Collins, y Steinberg, 2006). A ello se aporta la investigación realizada por UNICEF (2001), donde refieren que la violencia ejercida de padres a hijos está arraigada de forma cultural, siendo respaldada por la sociedad. Por tanto, estas conductas manifestadas por los padres

son aprendidas por sus hijos, ya que asocian que la violencia es la mejor forma de relacionarse y solucionar dificultades.

Asimismo se destaca la investigación realizada por Ayala et al. (2002), quienes aportan que una crianza punitiva, acompañada de castigo físico y verbal, es uno de los factores predominante de riesgo en el desarrollo de conductas violentas en edades tempranas. A ello, se suma la teoría plateada por Fernández (1999), quien refiere que la familia aporta en la adquisición de normas de conducta y convivencia, siendo el origen de muchas de las manifestaciones de acoso en el entorno escolar.

Los datos también coinciden con la investigación realizada por Portales (2016), quien obtuvo como resultados que existe relación entre los estilos negligente (dimensión coerción/imposición) con la dimensión de comportamientos intimidatorios, y se corrobora con el planteamiento teórico de Musitu y García (2004), donde aquellos hijos, cuya manera de socializar con sus padres es negligente, tienen frecuentemente a involucrarse en discusiones, pocas habilidades sociales y un nivel de autoestima baja.

Los resultados hallados muestran que existe una relación de magnitud trivial entre los estilos de socialización parental y la dimensión de observador activo en defensa al acosado, teniendo en cuenta que son aquellos que se caracterizan por no tomar la iniciativa en las intimidaciones, más que solo se basan en observar. Por tanto no se habla de un acto de acoso escolar directamente, más que uno de los agentes del acoso escolar; sin embargo, ellos corren el riesgo de más adelante a volverse insensibles a actos violentos. (Fernandez y Ruiz 2009).

Además, según lo antes mencionado, los encargados de realizar los comportamientos intimidatorios, pueden asumir éstos como la mejor manera de alcanzar sus objetivos, siendo vulnerables a realizar conductas delictivas, violencia doméstica o de género (Fernández y Ruiz 2009). Esta premisa se corrobora con la investigación realizada por Gámez-Guadix et al. (2012), quienes tras su investigación encontraron la existencia de relación entre un estilo autoritario (coerción/imposición) y la violencia de hijos a padres, siendo predominante el abuso físico y verbal.

En cuanto a las limitaciones encontradas durante la investigación, estuvieron referidas a la accesibilidad a la población, sin embargo fueron manejadas adecuadamente, en coordinación con las instituciones educativas.

Frente a lo expuesto esta investigación permite generar un precedente importante para estudios próximos teniendo en cuenta la relevancia e impacto de ambas variables presentadas para el desarrollo social y ser de preocupación latente en la actualidad en el ámbito psicológico y educativo.

## V. CONCLUSIONES

- Existe relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y las dimensiones del acoso escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza.
- Se observa relación trivial entre las dimensiones de Aceptación/implicación madre con las dimensiones del acoso escolar (Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Observador activo en defensa del acosado Acoso extremo/ciberacoso y Observador pasivo) en los adolescentes del distrito de La Esperanza.
- Así también, se observa correlación directa con tamaño pequeño entre las dimensiones de Coerción/imposición madre con las dimensiones del acoso escolar (Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Acoso extremo/ciberacoso y Observador pasivo), sin embargo existe correlación de tamaño trivial con Observador activo en defensa del acosado en los adolescentes del distrito de La Esperanza.
- Se presenta una correlación de tamaño trivial entre las dimensiones de Aceptación/implicación padre con las dimensiones del acoso escolar (Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Observador activo en defensa del acosado Acoso extremo/ciberacoso y Observador pasivo) en los adolescentes del distrito de La Esperanza.
- Existe correlación directa con tamaño pequeño entre las dimensiones de Coerción/imposición padre con las dimensiones del acoso escolar (Comportamientos intimidatorios, Victimización recibida, Acoso extremo/ciberacoso y Observador pasivo), sin embargo existe correlación de tamaño trivial con Observador activo en defensa del acosado en los adolescentes del distrito de La Esperanza.

## **VI. RECOMEDACIONES**

- Replicar el estudio considerando muestras de otros contextos, para contrastar con lo obtenido.
- Se anima a las autoridades a cargo de las instituciones donde se llevó la investigación a organizar programas preventivos para los alumnos y padres de familia, con el fin de apoyar una interacción adecuada entre padres e hijos.
- Tomar en cuenta otro diseño de investigación en los que se incluyan otras variables, que ayuden a explicar las causas del acoso escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Arón, A. (2008). Un programa de educación para la no violencia. En C. Berger & C. Lisboa (Eds.), *Violencia escolar: Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica* (265-296). Editorial Universitaria. Santiago, Chile.
- Araos, C. & Correa, V. La escuela hace diferencia: Aproximación sociológica a la violencia escolar. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile & Fundación Paz Ciudadana
- Arroyave (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgos asociados al bullying. *Revista CES psicológica*, 5 (1), 118-125.
- Armas, M. Armas, B. (2005). Violencia escolar. Vigo, Nova Galicia: Ediciones, S.L. *Revista Española de Investigación Educativa*, 13 (50), 7.
- Ayala, H., Chaparro, A., Fulgencio, M., Pedroza, F., Morales, S. Pacheco, A. Mendoza, B., Ortiz, A., Vargas, E., & Barragán, N. (2001). Tratamiento de agresión infantil: Desarrollo y evaluación de programas de intervención conductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 1, 1-34.
- Benítez, J. & Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 4(2), 151-170.
- Caballo, V., Calderero, M., Arias, B., Salazar, I. e Iurrtia, M. (2012). Desarrollo y validación de una nueva medida de autoinforme para evaluar el acoso escolar (bullying). *Revista Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 20 (3), 625-647.
- Caballero, E. (2013). Problemas familiares son principal causa de suicidio. Recuperado de <http://rpp.pe/vida-y-estilo/salud/problemas-familiares-sonprincipal-causa-de-suicidio-noticia-631647>



- Calderero, Salazar y Caballo. (2011). Acoso escolar y ansiedad social en niños (I): análisis de su relación y desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación. *Revista Internacional de psicología clínica y de la salud*.
- Camargo, M. (2008). *Violencia escolar y violencia social, universidad pedagógica nacional*, Digitalizado por red académica disponible en: [http://www.acosomoral.org/pdf/rce34\\_03ensa.pdf](http://www.acosomoral.org/pdf/rce34_03ensa.pdf) p.32
- Campos-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una escala: La consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Cava, M., Buelga, S., Musitu, G. Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica Madrid*, 21.
- Centro de Emergencia Mujer – La Esperanza. (2016). Incrementan casos de violencia familiar. *La Industria*. Recuperado de: <http://satelite.laindustria.pe/detallenoticias.php?codarticulo=3146>
- Cerezo R. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying. (Agresores versus victimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Analisis de Psicología*, 17 (1).
- Cohen. J. (1988). Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Comité de Seguridad Ciudadana (2016). La Esperanza: Informe Anual. Recuperado de: [http://www.muniesperanza.gob.pe/admin/panel/img/15160103\\_\\_150116\\_201610101\\_n.pdf](http://www.muniesperanza.gob.pe/admin/panel/img/15160103__150116_201610101_n.pdf)
- Colegio de Psicólogos del Perú (2014). Código de ética profesional del psicólogo peruano. Consejo Directivo. Regional de Lima1.Edit.Morzan.
- Collins, W. A. y Steinberg, L. (2006). *Adolescent development in interpersonal context*. En N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional and personality development* (6a ed., pp. 1003-1067). Nueva Jersey, EE.UU.: John Wiley y Sons.

- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487 - 496.
- Espinoza, K. (2015). Estilos de socialización parental y agresión entre estudiantes de las Instituciones educativas nacionales, Nuevo Chimbote. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Estévez, E., Jiménez, T. & Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau Libres.
- Fernández & Ruiz (2009). *El bullying*. Obtenido de: <http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>
- Fernández, I (1999). Prevención de la violencia y resolución de conflictos (2ª Ed.) Madrid: Narcea.
- Ferrando, P. & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: [https://www.unicef.org/ecuador/violencia\\_escolar\\_LAC.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/violencia_escolar_LAC.pdf)
- Gámez-Guadix, M., Jaureguizar, J., Almendros, C., & Carrobbles, J. A. (2012). Estilos de Socialización Familiar y Violencia de Hijos a Padres en población Española. *Psicología Conductual*, 20(3), 585-602.
- Gairín, J. Armengol, C. & Silva, B. (2013) El «bullying» escolar. Consideraciones organizativas y estrategias para la intervención. Universidad autónoma de Barcelona.p.13-25
- Gracia, E., y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós
- González, N., Abad, J. & Lévy, J.P. (2006). Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas. En Lévy. J. y Varela, J. *Modelización conestructuras de covarianzas en Ciencias Sociales* (pp. 31-57. España: Gesbiblo, S.L. La Coruña.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ªEdición). México DF : McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana. (6ta ed.).

Instituto Nacional de estadística e informática (2014). Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 79. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib11/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib11/index.html)

Jara, K. (2013). Pruebas Psicométricas del Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en estudiantes de secundaria. Revista "Jung", 15(2), 194-207. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo.

Lodeiro, D. (2001). La violencia simbólica, instrumental y Directa en el sistema educativo y en los Centros escolares: propuestas de Investigación-acción. (Tesis para optar al grado de doctor). Madrid, España. Universidad Complutense de Madrid.

Legue P & Maguendzo A. (2013). Quienes participan en el Bullying. *Revista EDUCARCHILE*. Recuperado de: <http://www.educarchile.cl/eché/pro/app/detalle?ID=194861>

Máiquez, M., Rodríguez, G., & Rodrigo, M. J. (2004). Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación para padres. *Infancia y Aprendizaje*, 27, 403-406.

Madruga, I. (2006). Monoparentalidad y política familiar. CIS.

Magendzo K, (2004) Estrategia de intervención en Bullying desde una perspectiva de derechos humanos, universidad academia humanismo cristiano, chile.

Merino, C y Livia, J. (2007). Rho, Tau y "r" de Pearson: Un programa Visual Basic para su transformación e intervalos de confianza. *Avances en medición*, 5(1), 145-152

Musito, G., & Garcia, F. (2001). ESPA29: *Escala de Estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid: Tea. España

Musitu, F. & García, F. (2004). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia* (2º Edición). Madrid: Ediciones TEA. S.A.

Musitu, G. y Cava, J. (2001). La familia y la educación. Barcelona: Octaedro

- Musitu, G., y Cava, J. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervención Psicosocial*, 12 (2), 179-192.
- Noé, H. (2014). *Adaptación psicométrica del Cuestionario multimodal de interacción escolar* (CMIE – IV) en estudiantes de secundaria. *Revista de psicología*, 16 (1), 78-96.
- Olweus, D (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Olweus, D. (2006). Acoso escolar, bullying, en las escuelas. Hechos e intervenciones. Ensayo. Centro de intervención de la salud, Universidad de Bergen, Noruega.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209-223.
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). Informe Cisneros VII: “Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller”. Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo. Madrid, 2005.
- Palacios, J., Hidalgo, M., y Moreno, M. (1998). Familia y vida cotidiana. En M.J.
- Peru 21, (3 de marzo 2017). Perú: Violencia Escolar en el Perú va en aumento. *Perú 21*. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>
- Portales, P. (2016). *Estilos de Socialización parental y Acoso escolar en estudiantes de secundaria de Instituciones educativas Nacionales*, Chimbote. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
- Petrosino, A. (2010). Qué características de acoso, intimidación de las víctimas, y las escuelas están asociados con el aumento de informes de intimidación a los funcionarios escolares Preguntas y Respuestas. *Revista de Investigación Educativa*, 10(92), pp1-45.
- Ramos, M. (2007). *Violencia escolar. Un análisis exploratorio*. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.
- Rebaza, A. (2014). Agresividad premeditada e impulsiva según estilos de socialización parental en adolescentes del Distrito de la Esperanza. *JANG*, 4(1), 50-71.

- Rojas, C y Zarate, A (2012) Bullying escolar. Obtenido de:  
[http://www.codigociencia.org/wpcontent/uploads/2012/ejemplos/142\\_syh.pdf](http://www.codigociencia.org/wpcontent/uploads/2012/ejemplos/142_syh.pdf)
- Rpp Noticias, (01 de agosto 2018). Peru: Castigos físicos afectan el comportamiento de niños incluso una década después. *Rpp noticias*. Recuperado de:  
<http://rpp.pe/ciencia/mas-ciencia/castigos-fisicos-afectan-el-comportamiento-de-ninos-incluso-una-decada-despues-noticia-1067886>
- Saavedra, B. (2016). *Estilos de Socialización parental y Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública*, Nuevo Chimbote (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote.
- Save the children. (2014). Alarmanes cifras sobre violencia contra la niñez. Recuperado de: <http://www.savethechildren.org.pe/noticias/alarmanes-cifras-sobre-violencia-contra-la-ninez.html>
- Serrate, A. (2007). Acoso y Violencia en la escuela: cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. Barcelona: Ariel.
- Schaffer, R. (2000). Desarrollo social. Recuperado de  
<http://books.google.com.pe/books?id=xduCpqpPKBgC&pg=PA287&dq=el+proeso+de+socializacion&hl=es&sa=X&ei=MkFXU76aBaHgsAS9ILgBQ&ved=0CDwQ6AEwAw#v=onepage&q=el%20proceso%20de%20socialiacion&f=false>
- Smokowski, P. & K. Holland (2005). Bullying in School: An Overview of Types, Effects, Family Characteristics, and Intervention Strategies. [Versión electrónica]. *Children & Schools* 27 (2), 101-110.
- Symonds P. (1939). The psychology of parent-child relationships. New York: AppletonCentury-Crofts
- Trujillo Informa. (2014) En el distrito La esperanza se registró 257 denuncias por maltrato familiar. Recuperado de: <https://trujilloinforma.com/distritos/257-denuncias-por-violencia-familiarse-registro-en-el-distrito-la-esperanza/>
- Teruel, J. (2007). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. Madrid: Ojos Solares. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814023011.pdf>

Ventura-León, J. L., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.

Ventura-León, J. L. (2017). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *adicciones*, 30(1), 77-78.

Ventura-León, J. L. (2018). ¿Es el final del alfa de Cronbach? *Adicciones*. Publicación anticipada en línea. doi:10.20882/adicciones.1037

Willard Nancy, (2005) Educator's Guide to Cyberbullying and Cyberthreats, Permission to reproduce and distribute for non-profit, educational purposes is granted. April 2007 disponible en: <http://www.accem.org/pdf/cbcteducator.pdf>

Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. México: Pearson Prentice Hall



## ANEXOS

### ANEXO 01

#### CUESTIONARIO MULTIMODAL DE INTERACCIÓN ESCOLAR (CMIE – IV)

(Adaptado por: Noé Grijalva Hugo Martín)

<b>CMIE – IV</b> (Caballo <i>et al.</i> , 2012)			
<b>Sexo:</b>	<b>chico</b> <input type="checkbox"/> / <b>chica</b> <input type="checkbox"/>	<b>Edad:</b> _____	<b>Grado:</b> _____
<p>A continuación, se describen algunas situaciones que pueden suceder en tu colegio. Coloca una <b>X</b> en el número que mejor explique <b>cuántas veces has vivido estas situaciones en los dos últimos meses</b>. No dejes ninguna pregunta sin contestar y hazlo sinceramente. No te preocupes porque no existen preguntas correctas e incorrectas.</p>			

Señala <u>cuántas veces</u> has vivido las siguientes situaciones en los dos últimos meses.	Nunca	Pocas	Bastantes	Muchas
1. Me han ignorado (pasando de mí o haciéndome el vacío).				
2. He hecho cosas para molestar a algún compañero (p. ej., tirarle cosas, empujarlo, no dejarle pasar, etc.)				
3. Si un compañero obliga a otro a hacer cosas que no quiere (p. ej., el refrigerio, el dinero, hacerle sus deberes, etc.) me meto para cortar la situación.				
4. He puesto excusas para faltar a clases por temor a que se metan conmigo.				
5. Me causa gracia cuando ponen en ridículo a otro compañero.				
6. Si hacen cosas para molestar a algún compañero (p. ej., tirarle cosas, empujarlo, no dejarle pasar, etc.) me quedo quieto sin hacer nada o me marchó.				
7. Me han insultado.				
8. Si pegan a alguien, observo y me quedo quieto sin hacer nada o me marchó.				
9. Me he reído de algún compañero.				
10. Me han pegado (empujones, golpes, patadas, puñetazos).				
11. Se han metido conmigo a través del celular (llamadas o mensajes).				



12. Me río cuando se meten con algún compañero.				
13. He faltado a actividades para evitar que se metan conmigo.				
14. Me causa gracia cuando insultan a alguien de clase.				
15. Cuando se ignora a algún compañero me quedo quieto sin hacer nada o me marchó.				
16. Se han reído o burlado de mí.				
17. Hago bromas pesadas a otros compañeros.				
18. Mis compañeros me critican cualquier cosa que haga o diga.				
19. Han colgado fotos o videos míos en la redes sociales o se los han pasado a través del celular sin mi consentimiento.				
20. Me meto para terminar la situación si están pegando algún compañero.				
21. Me han puesto apodos que me hacen sentir mal				
22. Cuando ponen en ridículo a algún compañero aviso a alguien que pueda parar la situación.				
23. Me obligan a hacer cosas que no quiero (p. ej., dar el refrigerio, el dinero, hacer sus deberes, etc.).				
24. Me río cuando hacen bromas pesadas a otros compañeros.				
25. Si hacen cosas para molestar a algún compañero (p. ej., tirarle cosas, no dejarle pasar, empujarlo, etc.) intervengo para cortar la situación.				
26. Me he metido con algún compañero (p. ej., insultándolo, criticándolo, poniéndole mote, etc.)				
27. Si veo que se ríen o se burlan de algún compañero intento pararlo.				
28. He recibido amenaza o insultos a través de internet, del Celular, etc.				
29. Si están pegando a algún compañero me meto para cortar la situación.				
30. Si pegan a otro compañero ánimo para que continúe la situación.				
31. Mis compañeros me han puesto en ridículo delante de los demás.				
32. Me burlo de algunos compañeros.				
33. He tenido heridas o daños graves porque otros compañeros me han agredido.				
34. Me han amenazado con hacer daño a mi familia.				
35. Cuando se meten con algún compañero me río.				
36. Si amenazan a alguien me quedo quieto sin hacer nada o me marchó.				
37. Mis compañeros hacen cosas para molestarme (p. ej., tirarme cosas, empujarme, no dejarme pasar, etc.).				
38. He intentado evitar que algunos compañeros insulten a otro.				

## ANEXO 02

### Escala de socialización parental (ESPA 29)

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: - el 1 es igual a NUNCA - el 2 es igual a ALGUNAS VECES - el 3 es igual a MUCHAS VECES y - el 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo:

	Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
Si arreglo la mesa	1	2	3	4	1	2	3	4
Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente				Me muestra cariño			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Si me rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Si estoy sucio y descuidado	Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente				Me muestra cariño			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Si se entera que he roto	Me priva de				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4

o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	algo 1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4

Quando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

**FIN DE LA PRUEBA**

## ANEXO 03

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio del presente acepto autorizar la participación de los alumnos, en la investigación titulada: “Estilos de Socialización Parental y Acoso Escolar en Adolescentes del distrito de la Esperanza”

Así mismo la información que se recaudara se maneja de manera confidencial y no usara para ninguna otra situación fuera de los objetivos planteados en la presente investigación.

La investigadora responsable me ha dado seguridades, de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio ni a los alumnos y de los datos relacionados con ellos serán manejados en forma confidencial.

Desde ya agradecemos su participación:

---

FIRMA

---

### **FICHA DE DATOS**

Responde con total sinceridad las siguientes preguntas:

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: F M

Grado y Sección: \_\_\_\_\_

Institución educativa a la que perteneces: \_\_\_\_\_

Vives con ambos padres (mamá y papá): SI NO

Si tu respuesta es NO, Con quien vives: MAMÀ PAPÀ OTROS

Ves a tu otro progenitor: SI NO A VECES

Especifica: \_\_\_\_\_

## Coeficientes de Confiabilidad por consistencia interna

**Tabla 6**

*Confiabilidad de la Escala de estilos de socialización parental (ESPA29), en adolescentes del distrito de La Esperanza*

	$\omega$	Nro ítems	IC al 95% <sup>(a)</sup>	
			<i>LI.</i>	<i>LS</i>
Aceptación/implicación de la socialización parental del madre	.975	58	0,974	0,976
Coerción/imposición de la socialización parental del madre	.966	48	0,964	0,968
Aceptación/implicación de la socialización parental del padre	.978	58	0,977	0,979
Coerción/imposición de la socialización parental del padre	.972	48	0,971	0,973

*Nota:*

$\omega$ : Coeficiente de confiabilidad omega

(a): Intervalo de estimación del coeficiente de confiabilidad; LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 6, se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de confiabilidad omega, de la Escala de estilos de socialización parental (ESPA29), visualizando que la dimensión Coerción/imposición, tanto de la madre como del padre presentan coeficientes de confiabilidad de .966 y .972 respectivamente, que corresponden a una confiabilidad elevada; Igualmente se observa que las dimensiones Aceptación/implicación de la socialización parental tanto de la madre como del padre presentan coeficientes de confiabilidad omega respectivos de . 975 y .978, indicadores de una elevada confiabilidad.

**Tabla 7**

*Confiabilidad del Cuestionario Multimodal de interacción escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza*

	$\omega$	Nro ítems	IC al 95% <sup>(a)</sup>	
			<b>LI.</b>	<b>LS</b>
Comportamientos intimidatorios	,883	10	0,877	0,889
Victimización recibida	,694	9	0,678	0,709
Observador activo en defensa del acosado	,805	7	0,795	0,815
Acoso extremo/ciberacoso	,831	8	0,822	0,840
Observador pasivo	,662	4	0,643	0,680

*Nota:*

**$\omega$ : Coeficiente de confiabilidad omega**

(a): Intervalo de estimación del coeficiente de confiabilidad; LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 7, se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario Multimodal de interacción escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza, calculada a través del coeficiente de confiabilidad omega, evidenciando un nivel de confiabilidad muy bueno en las dimensiones: Comportamientos intimidatorios, Observador activo en defensa del acosado y Acoso extremo/ciberacoso con índices de confiabilidad que fluctúan entre .805 a .883; en las dimensiones: Victimización recibida y Observador pasivo la confiabilidad es muy aceptable con coeficientes omega de .694 y .662 respectivamente.

## Coefficientes de asimetría

**Tabla 8**

*Coefficientes de asimetría y curtosis de las dimensiones de la socialización parental de padres y madres en adolescentes del distrito de La Esperanza*

	Media	DE	Min	Max	A <sub>s</sub>	Z <sub>As</sub>	C <sub>s</sub>	Z <sub>Cs</sub>	K <sup>2</sup>
Aceptación/implicación de la socialización parental del madre	131,2	19,4	74	186	-0,2	-1,3	0,0	0,1	1,7
Coerción/imposición de la socialización parental del madre	91,8	23,6	48	182	0,6	3,5	0,3	0,9	13,1
Aceptación/implicación de la socialización parental de la padre	128,6	21,0	64	183	-0,4	-2,3	0,0	0,1	5,5
Coerción/imposición de la socialización parental de la padre	89,3	25,7	48	185	0,7	4,5	0,5	1,4	21,9

Nota:

As: Coeficiente de asimetría; Z<sub>As</sub>: Valor Z de la distribución normal asociado a As

DE: Desviación estándar

K<sup>2</sup>: Estadístico para contraste conjunto de asimetría y curtosis

En la tabla 8, se presentan los resultados del análisis de la asimetría y la curtosis de las distribuciones de las dimensiones de la escala de estilos de socialización parental, en adolescentes del distrito de La Esperanza. Los índices de simetría indican que solo la distribución de la dimensión aceptación implicación de la madre es simétrica ( $Z < 1.96$ ); Igualmente las cuatro dimensiones no difieren en curtosis o elevamiento de la distribución normal ( $Z < 1.96$ ); Sin embargo, el coeficiente K<sup>2</sup>, establece que únicamente la distribución de la coerción/imposición de la madre presenta distribución normal ( $K^2 < 5.99$ ).



**Tabla 9***65 en adolescentes del distrito de La Esperanza*

	Media	DE	Min	Max	A <sub>s</sub>	Z <sub>As</sub>	C <sub>s</sub>	Z <sub>Cs</sub>	K <sup>2</sup>
Comportamientos intimidatorios	17,6	5,3	10	38	0,9	5,9	1,1	3,4	46,0
Victimización recibida	10,8	2,3	9	19	1,7	10,4	2,4	7,5	163,8
Observador activo en defensa del acosado	15,3	4,1	7	28	0,9	5,6	1,1	3,5	43,8
Acoso extremo/ciberacoso	13,3	4,0	8	27	1,0	6,1	0,8	2,5	43,0
Observador pasivo	6,4	1,8	4	12	0,4	2,5	-0,4	-1,4	8,0

Nota:

As: Coeficiente de asimetría; Z<sub>As</sub>: Valor Z de la distribución normal asociado a As

DE: Desviación estándar

K<sup>2</sup>: Estadístico para contraste conjunto de asimetría y curtosis

En la tabla 9, se visualizan los coeficientes de asimetría y curtosis en el cuestionario de acoso escolar según dimensiones, en adolescentes del distrito de La Esperanza, observando que, la distribución de las puntuaciones en las dimensiones del acoso escolar, son simétricas ( $Z > 1.96$ ); pero solamente la distribución de la dimensión Observador pasivo no difiere en elevamiento de la distribución normal ( $Z < 1.96$ ). De los resultados de la evaluación conjunta de ambas distribuciones se establece que las distribuciones de las cuatro dimensiones del acoso escolar no presentan distribución normal ( $K^2 > 5.99$ ).

